Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Медведицкая средняя школа»

Жирновского муниципального района

Волгоградской области

**Рассмотрено** на

педагогическом совете Протокол № 1 от

«\_27\_» августа 2020г

**Согласовано:**

Заместитель директора по

УВР Железнякова И.Е.

« »\_ 2020 г

**Утверждаю:**

Директор МКОУ «Медведицкая СШ»

Майер Л.А.

Приказ № 107 от 28.08.2020

.

Рабочая программа психолого-педагогической поддержки детей группы суицидального риска «Рука в руке», реализуемая на уровнях ООО и СОО

на 2020-2023 учебный год.

Составитель: педагог-психолог

Майер Л.А.

# Пояснительная записка

1. **Содержание проблемы и обоснование необходимости еѐ решения программными методами.**

Согласно информации, приведенной уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Павлом Астаховым, и другим экспертным данным, ситуация с детскими и подростковыми суицидами в России крайне неблагоприятна. Ежегодно у нас

сводят счеты с жизнью от полутора до двух с половиной тысяч детей и подростков. В последние 6-7 лет частота суицидов в России составляет 19-21 случай на 100 тысяч подростков. Средний показатель в мире – 7 случаев на 100 тысяч. Согласно данным ВОЗ,

Россия занимает первое место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков и шестое место в мире по числу суицидов среди всех возрастов. Это стабильная ситуация последних лет (!).

Анализ проблематики суицидального поведения, завершенных суицидов и суицидальных попыток в детском и подростковом возрасте свидетельствует о том, что одними из ведущих в классификации психотравмирующих ситуаций являются негативные феномены,

порожденные школьной жизнью: дезадаптация, неуспешность в учебе, отвержение подростка в классе, конфликт с учителями, пограничные расстройства психики, связанные с травмирующим воздействием на ребенка самого процесса обучения, невротическое

нарушение, связанное с влиянием авторитарного стиля педагога на психическое состояние ребенка , а также конфликты ребенка с родителями и сверстниками.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически

безопасной и комфортной среды.

Решение проблемы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних носит комплексный, системный и междисциплинарный характер, требует непрерывного отслеживания динамики ситуации, и оперативного реагирования.

# Нормативно-правовая база программы:

Профилактическая работа по данному направлению в лицее регулируется рядом законодательных и нормативных правовых актов:

* + Конституция Российской Федерации.
	+ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. N 761.
	+ Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
	+ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
	+ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273- ФЗ.
	+ Приказ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. N 2537 "Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2020 - 2025 годы"
	+ <Письмо> Минобрнауки России от 18.01.2016 N 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида"

# Цель и задачи программы:

**Цель программы:** профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

# Задачи программы:

1. развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования;
2. развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими;
3. формирование созидательной и активной жизненной позиции

**Форма работы:** индивидуальная и групповая

# Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении:

* школьники в период адаптации к новым условиям образовательного процесса (1, 5, 10 классы);
* дети, имеющие школьные трудности;
* дети с социально-педагогической запущенностью и отклоняющимся поведением;
* школьники в период перехода к профильному обучению;
* дети из неблагополучных семей;
* дети с особыми образовательными потребностями;
* группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта;
* дети из семей беженцев и переселенцев

# Модель индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к суициду.

1. **Направления индивидуальной профилактической работы:**

# коррекционно-реабилитационное

* развитие саморегуляции;
* поиск и активизация позитивных ресурсов;
* снятие мышечных зажимов (освоение методов релаксации);
* коррекция эмоционально-личностной сферы

(снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция

самооценки и уровня притязаний);

* овладение способами взаимодействия с самим собой и с окружающим миром;
* отреагирование переживаний,
* связанных с психотравматической ситуацией;
* выбор жизненного пути, постановка жизненных целей**;**

# определение внутренних и внешних ресурсов подростка, которые служат основой его жизнестойкости и увеличивают вероятность преодоления кризиса.

К внутренним ресурсам относятся: инстинкт самосохранения;

уровень развития интеллекта; коммуникативный потенциал; ценные для подростка аспекты его "Я"; позитивный опыт решения проблем. К внешним ресурсам можно отнести: значимых людей, на которых чаще всего

полагаются суициденты, чтобы чувствовать свою реальность, автономность, испытывать относительное

спокойствие и достаточную ценность. Утрата или угроза потери такого человека может вызвать взрыв чувства

одиночества, ярости и презрения к себе; значимую деятельность, которая является источником

стабильности, особенно творческая.

проведение

комплексной психологической диагностики эмоционально- личностной и коммуникативной сфер

подростка

индивидуальное

консультирование подростка и членов семьи

проведение

индивидуальных коррекционно- реабилитационных занятий с подростком.

# В качестве индикаторов эффективности данной работы могут быть определены следующие показатели:

* уровень тревожности в пределах нормы;
* отсутствие непродуктивной нервно-психической напряженности;
* сформированная адекватная самооценка;
* ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью;
* адаптация в школьном коллективе, семье;
* осознание собственных чувств, мыслей;
* осознание собственного чувства гнева, дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения гнева;
* принятие собственной уникальности (создание чувства своего собственного "Я" с соответствующими границами).

# Направления психолого-педагогической работы по профилактике суицидального поведения в лицее

**Работа с обучающимися:** Профилактические занятия и тренинги в школьных коллективах, направленные на:

* повышение уровня групповой сплоченности в классе;
* создание общих лицейских программ психологического здоровья, здоровой среды в школе;
* привитие существующих в обществе социальных норм поведения;
* формирование детского милосердия;
* развитие ценностных отношений в социуме;
* снятие стрессового

состояния;

* обучение подростков проблемно-разрешающему поведению и др.

**Работа с педагогическим коллективом** с целью ознакомления с особенностями суицидов несовершеннолетних, овладения навыками распознавания признаков суицидального поведения и оказания поддержки учащимся в кризисном состоянии

**Работа с родителями** с целью повышения

эффективности детско- родительских отношений:

консультирование, беседы,

групповые консультации, тренинги

# Содержание основных понятий.

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это

внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к

формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам). **Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана еѐ реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

# 9.. Принципы реализации программы.

*Принцип ценности личности*, заключающийся в самоценности ребенка.

*Принцип уникальности личности*, состоящий в признании индивидуальности ребенка. *Принцип приоритета личностного развития,* когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

*Принцип ориентации на зону ближнего развития* каждого ученика.

*Принцип эмоционально-ценностных ориентаций* учебно-воспитательного процесса.

# Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

# План программных мероприятий .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Выявление и реабилитация несовершеннолетних и | В течение года | Педагог-психолог |
| их семей, оказавшихся в трудной жизненной |  | Соц. Педагог |
| ситуации. |  | Классные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | руководители |
| Проведение индивидуальных профилактическихмероприятий с семьями социального риска. | В течение года | Педагог-психологСоц. педагог |
| Заседание Совета профилактики | 1 раз в месяц | АдминистрацияПедагог-психолог Соц. педагог |
| Организация работы с педагогами по профилактикепрофессионального выгорания. | В течение года | Педагог-психолог |
| Повышение психолого - педагогическойкомпетенции всех участников УВП. | В течение года | Педагог-психологСоц. педагог |
| **Учащиеся** |
| Выявление детей, склонных к суицидальному поведению (заполнение «Таблицы факторовналичия кризисной ситуации у учащихся» | октябрь | Педагог-психолог Классныеруководители |
| Социально - психологические классные часы:* «Я – уникальная и неповторимая личность» (5 кл)
* «Мир глазами агрессивного человека» (6-е классы)
* «Кто умеет веселится, то и горя не боится» (7-е классы)
* «Подросток и конфликты» (8-9 класс)
* «Проблема отцов и детей в современном обществе» (11 класс)
* «Мы выбираем жизнь!» (10 класс)
* «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (9 класс)
* «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс)
 | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог Социальный педагогКлассные руководители |
| Коммуникативный мини-тренинг (5 классы; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьнойжизни, смягчение процесса адаптации) | сентябрь | Педагог-психолог |
| Реализация программы «Мы-пятиклассники» дляучащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека) | октябрь | Педагог-психолог |
| Тренинг по профилактике суицидальногоповедения у младших подростков.(6-е классы) | декабрь | Педагог-психолог |
| Психолого-педагогическая поддержка выпускниковв период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ | Март-апрель | Педагог-психолог |
| **Педагоги** |
| Организация и проведение об учения классных руководителей методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации уучащихся» | сентябрь | Зам.директора по ВРПедагог-психолог |
| Информирование педагогов по теме «Возрастныепсихолого-педагогические особенности подростков» | В течение года | Педагог-психолог |
| Информирование педагогов по теме «Причины | В течение года | Педагог-психолог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| подросткового суицида. Роль взрослых в оказаниипомощи подросткам в кризисных ситуациях» |  |  |
| Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» | В течение года | Зам.директора по ВРПедагог-психолог |
| Семинар классных руководителей«Психологический климат в классе» | В течение года | Зам.директора по ВРПедагог-психолог Социальный педагог |
| **Родители** |
| Родительские собрания, лектории:* «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»;
* «Наши ошибки в воспитании детей»;
* «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;
* «Родители меня не понимают или как услышать подростка»;
* «Родительская любовь»;
* «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;
* «Серьезный мир несерьезных подростков»;
* «Про «Это»…» (подростковая сексуальность);
* «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;
* «Понять. Простить. Принять»;
* «О любви – взрослые и дети»;
* «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»;
* «Ваш ребенок—пятиклассник»;
* «Родители и дети – поиски взаимопонимания»;
* «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;
* «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»
 | По плану, по запросу | Педагог-психолог Соц. педагог |
| **Диагностика** |
| **Учащиеся** |
| Исследование уровня адаптации (5-е, 10 классы) | октябрь | Педагог-психолог |
| Углубленная диагностика согласно первичных списков с целью определения выраженности суицидальных намерений:* Цветовой тест М.Люшера,
* Тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич.
 | По запросу (с согласия родителей) | Педагог-психолог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Методика «Незаконченные предложения»
* Методика «Сигнал».
* Методика диагностики суицидального поведения Горской М.В
* Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е.
* Опросник Басса-Дарки
* Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга.
* Факторный личностный опросник Кеттелла
 |  |  |
| **Родители** |
| Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:* Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер),
* «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева),
* Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова),
* «Подростки о родителях» (модификация

«ADOR» Шафера),* «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан)
* PARI (измерение родительских установок и реакций)
 | По запросу родителей | Педагог-психолог |